

# EWALUACJA WEWNĘTRZNA PRZEPROWADZONA W ZESPOLE SZKÓŁ NR 13 W ZAWIERCIU W ROKU SZKOLNYM 2016/2017r.

## OBSZAR PODLEGAJĄCY EWALUACJI:

NAUCZYCIELE WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU PROCESÓW EDUKACYJNYCH.

## CEL EWALUACJI:

- Zbadanie czy nauczyciele współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
- Zbadanie, czy nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

## Adresatem ewaluacji jest:

- Nauczyciele-( przewodniczący zespołów przedmiotowych i członkowie Rady Pedagogicznej)
- Dyrektor Szkoły

## Wyniki ewaluacji posłużą:

Zbadanie czy nauczyciele współpracują ze sobą w procesie edukacyjnym.

<b>GLÓWNE PYTANIA EWALUACJI (PYANIA KLUCZOWE)</b>	<b>KRYTERIA EWALUACJI</b>	<b>METODY EWALUACJI</b>	<b>SPOSÓB PRZEPROWADZENI A EWALUACJI (narzędzia ewaluacji)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• W jaki sposób współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych wpływa na doskonalenie i efekty pracy nauczyciela?</li><li>• W jakim stopniu nauczyciele są zaangażowani w planowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych?</li><li>• Jakiego rodzaju działania podejmują wspólnie w celu lepszej organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?</li><li>• Na czym polega wzajemna pomoc nauczycieli w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Współpraca nauczycieli na WDN wpływa na podniesienie pracy szkoły i korzystnie oddziałuje na rozwój uczniów.</li><li>• Nauczyciele aktywnie uczestniczą w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, dzielą się wiedzą i doświadczeniem, pomagając sobie nawzajem.</li><li>• Organizacja i realizacja procesów edukacyjnych jest wynikiem wspólnych działań nauczycieli.</li><li>• Wzajemna pomoc nauczycieli w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy polega na wspólnym analizowaniu wyników ewaluacji wewnętrznej.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• badanie ankietowe nauczycieli zespołu szkół</li><li>• wywiad z liderami zespołów przedmiotowych (przedszkolno – wczesnoszkolny, humanistyczny, wychowawczy, matematyczno – przyrodniczy)</li><li>• wywiad z dyrektorem szkoły</li><li>• badanie dokumentów szkolnych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kwestionariusz ankiety-wszyscy nauczyciele</li><li>• wywiad - liderzy zespołów przedmiotowych</li><li>• wywiad: dyrektor szkoły</li><li>• analiza jakościowo-ilościowa dokumentacji wewnątrzszkolnej</li></ul>

## **Wstęp**

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w zespole szkół dotyczącej współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z trzech źródeł: ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, wywiadów z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych oraz wywiadu z dyrektorem szkoły.

Na podstawie zebranych danych sporządzono poniższy raport, w którym przedstawiono wyniki badań oraz wnioski do dalszej bardziej efektywnej pracy, zmierzającej do podniesienia jakości pracy zespołu szkół.

## **PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONYCH ANKIET I WYWIADÓW.**

### **Analiza wywiadu z przewodniczącymi zespołów.**

Celem wywiadu było zebranie informacji na temat zaangażowania nauczycieli w planowanie i doskonalenie zachodzących procesów edukacyjnych. Wywiad został przeprowadzony z przewodniczącymi zespołów, tj. edukacji przedszkolno - wczesnoszkolnej, humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego oraz wychowawczego.

#### **1. W jaki sposób dokumentowana jest praca zespołów?**

Przewodniczący zespołów po opracowaniu planów pracy na pierwszym spotkaniu rozpoczynającym rok szkolny, dokumentują ich realizację w formie protokołów z każdego spotkania zespołu. Dokumentują również w formie sprawozdań półrocznych i rocznych z realizacji planu pracy, które odczytywane są na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującym pracę zespołu szkół. Ponadto referaty, wyniki przeprowadzanych diagnoz i obserwacji dzieci, scenariusze zajęć otwartych i lekcji międzyprzedmiotowych, gromadzone są w dokumentacji zespołu.

#### **2. W jakim zakresie wykorzystywane są efekty pracy zespołów?**

Efekty pracy zespołów wykorzystywane są do podnoszenia jakości kształcenia (podnoszenie wyników uczniów na egzaminach), współpracy między przedmiotowej, organizacji imprez szkolnych czy konkursów międzyklasowych, organizacji Turnieju Międzyszkolnego „Mistrz Łamigłowa”, niwelowanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych, promocji szkoły, opracowywania sprawdzianów, wymiany doświadczeń. Na spotkaniach zespołów nauczyciele opracowują rozkłady nauczania. Ponadto doskonalone są umiejętności uczniów w zakresie rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce.

#### **3. Jakie akty prawne regulują funkcjonowanie zespołu?**

Przewodniczący zespołów wymieniali następujące akta prawne:

- Rozporządzenie MEN,
- Karta Nauczyciela,
- Statut Szkoły
- podstawa programowa

#### **4. Kogo zespoły informują o efektach swojej pracy?**

Zespoły przedmiotowe informują o efektach swojej pracy Radę Pedagogiczną, Dyrektora

szkoły poprzez opracowanie sprawozdania z działalności zespołu, a także uczniów, rodziców, pracowników świetlicy.

### **5. W jaki sposób zespoły informują o efektach swojej pracy?**

Zespoły informują o efektach swojej pracy poprzez opracowanie sprawozdań (półrocznego i rocznego) z działalności zespołu, poprzez stronę internetową szkoły, w trakcie spotkań z rodzicami, protokoły, podczas godzin wychowawczych (przedstawianie wyników egzaminów próbnych).

### **6. W jaki sposób współpraca nauczycieli na WDN wpływa na podniesienie jakości pracy Zespołu Szkół?**

Współpraca nauczycieli na WDN wpływa na podniesienie jakości pracy szkoły, gdyż nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, co z kolei pozwala osiągać lepsze wyniki dydaktyczne i wychowawcze. Uczniowie osiągają wysokie wyniki w nauce, konkursach, zawodach. Uczniowie uczestnicząc w konkursach międzyklasowych, rozwijają zainteresowania i zdolności. Nauczyciele porównują i analizują wyniki uczniów, tym samym podnoszona jest efektywność nauczania. Wygłaszane referaty pozwalają poszerzyć wiedzę z zakresu metodyki czy pedagogiki. Ucząc się od siebie nawzajem nauczyciele wpływają na podniesienie jakości pracy szkoły. Wszystkie działania nauczycieli wpływają na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym. Nauczyciele na WDN omawiają bieżące problemy, przygotowują zestawy sprawdzianów, ćwiczeń. To właśnie wpływa na jakość edukacji i wychowania.

### **Analiza wywiadu z Dyrektorem Zespołu Szkół.**

**Kolejnym ze sposobów pozyskania informacji na temat ewaluowanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem szkoły. Celem wywiadu było zebranie informacji na temat zaangażowania nauczycieli w planowanie i doskonalenie zachodzących procesów edukacyjnych. Uzyskano następujące odpowiedzi.**

#### **1. Czy w zarządzanej przez Pana szkole nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniami?**

Odpowiedź: Tak, nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem, na spotkaniach zespołów samokształceniowych: edukacji przedszkolno – wczesnoszkolnej, humanistycznym, matematyczno – przyrodniczym, wychowawczym. Informacje te przekazywane są na zebraniach Rady Pedagogiczne.

#### **2. W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?**

Odpowiedź: Nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w ramach zespołów samokształceniowych i zadaniowych, organizację imprez szkolnych, wspólne ustalenia wyników oceniania i opracowania dokumentów szkolnych, testów, sprawdzianów, oraz poprzez wymianę opinii podczas rad pedagogicznych. Wykorzystują również w swojej pracy, nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne.

#### **3. Czy i w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy?**

Odpowiedź: Wnioski wpływające ze współpracy nauczyciele wykorzystują dzieląc się wiedzą wynikającą z uczestnictwa w różnych formach doskonalenia zawodowego np. poprzez lekcje koleżeńskie i wspólne analizowanie metod i form pracy.

#### 4. Jakie działania wspólnie podejmują nauczyciele i jak Pan ocenia ich współpracę?

Odpowiedź: Działania, które wspólnie podejmują nauczyciele to: organizacja zespołów samokształceniowych i zadaniowych, organizacja imprez szkolnych, wspólne ustalenia wymagań w stosunku do uczniów z obniżonymi wymaganiami, które oceniam bardzo pozytywnie i odnoszą one zamierzone efekty.

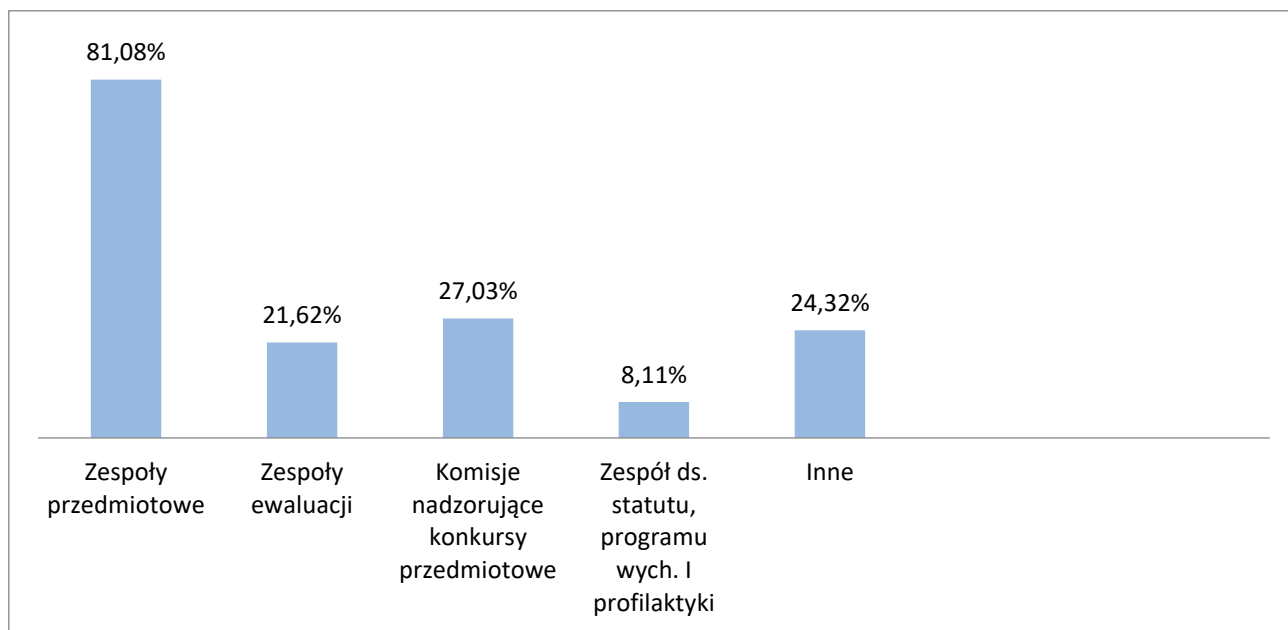
#### 5. Jakie efekty współpracy zespołowej są widoczne w praktyce szkolnej?

Odpowiedź: Dobra praca zespołów samokształceniowych i zadaniowych, świetna organizacja imprez szkolnych, oraz programów edukacyjnych i wychowawczych, dobre relacje z rodzicami wskutek przekazywania sobie wszystkich spostrzeżeń z pracy z dziećmi, dobra atmosfera pracy w szkole, oraz wzajemne zaufanie nauczycieli.

### Analiza ankiety dla nauczycieli.

W badaniach ankietami wzięło udział 37 nauczycieli. Przed przystąpieniem do wypełnienia ankiet, badani zostali poinformowani o zasadach i formach "ankietowania", czyli o anonimowości ankiety, jej celach, poproszeni o wiarygodność i wybór odpowiedzi właściwych. Ankieta zawierała 8 pytań zamkniętych.

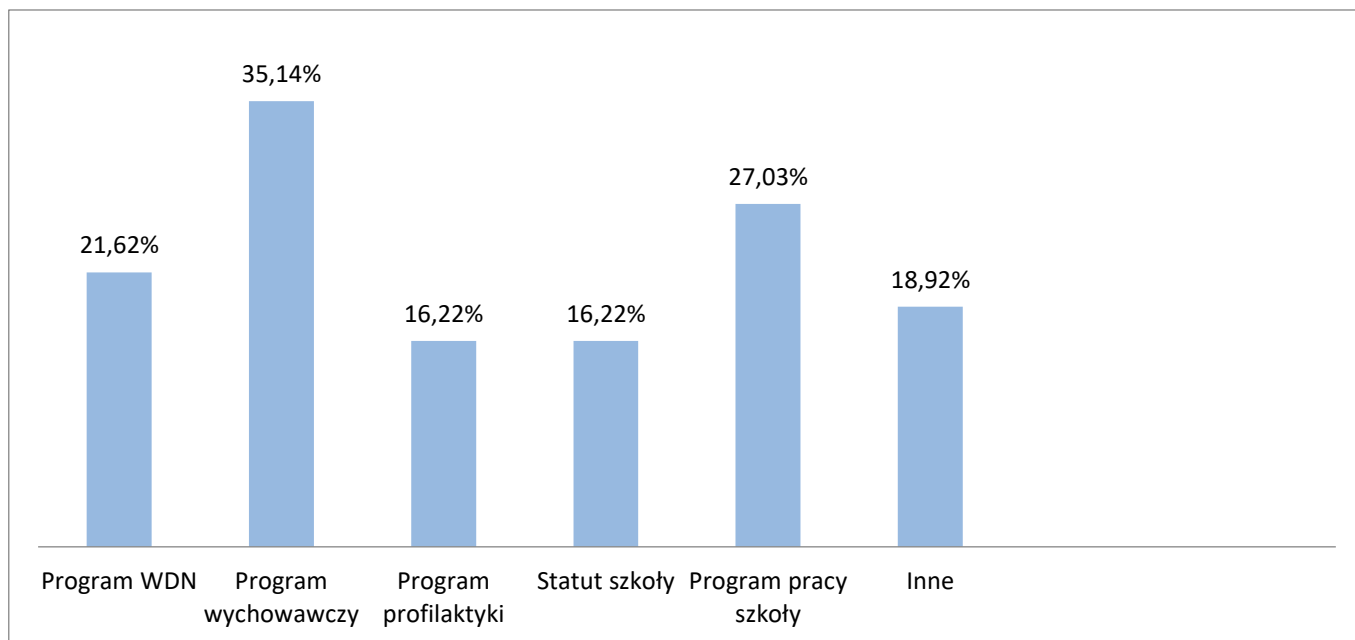
#### 1. W pracach jakich zespołów/komisji bierze Pan/Pani udział?



Inne odpowiedzi:

- Zespół wychowawczy 8 odp.
- Konkurs biblijny dla SP w gimnazjum katolickim 1 odp.

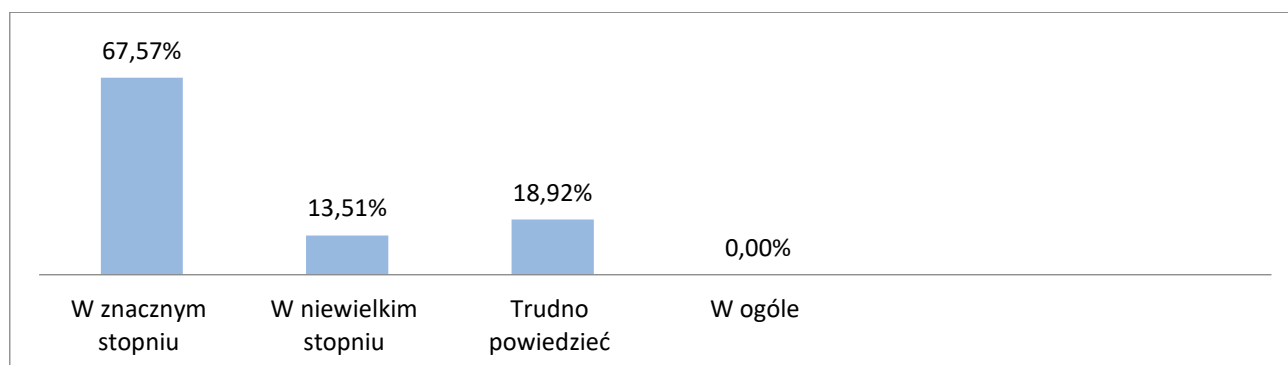
#### 2. Jakie dokumenty organizujące pracę szkoły opracowałeś/aś we współpracy z innymi nauczycielami?



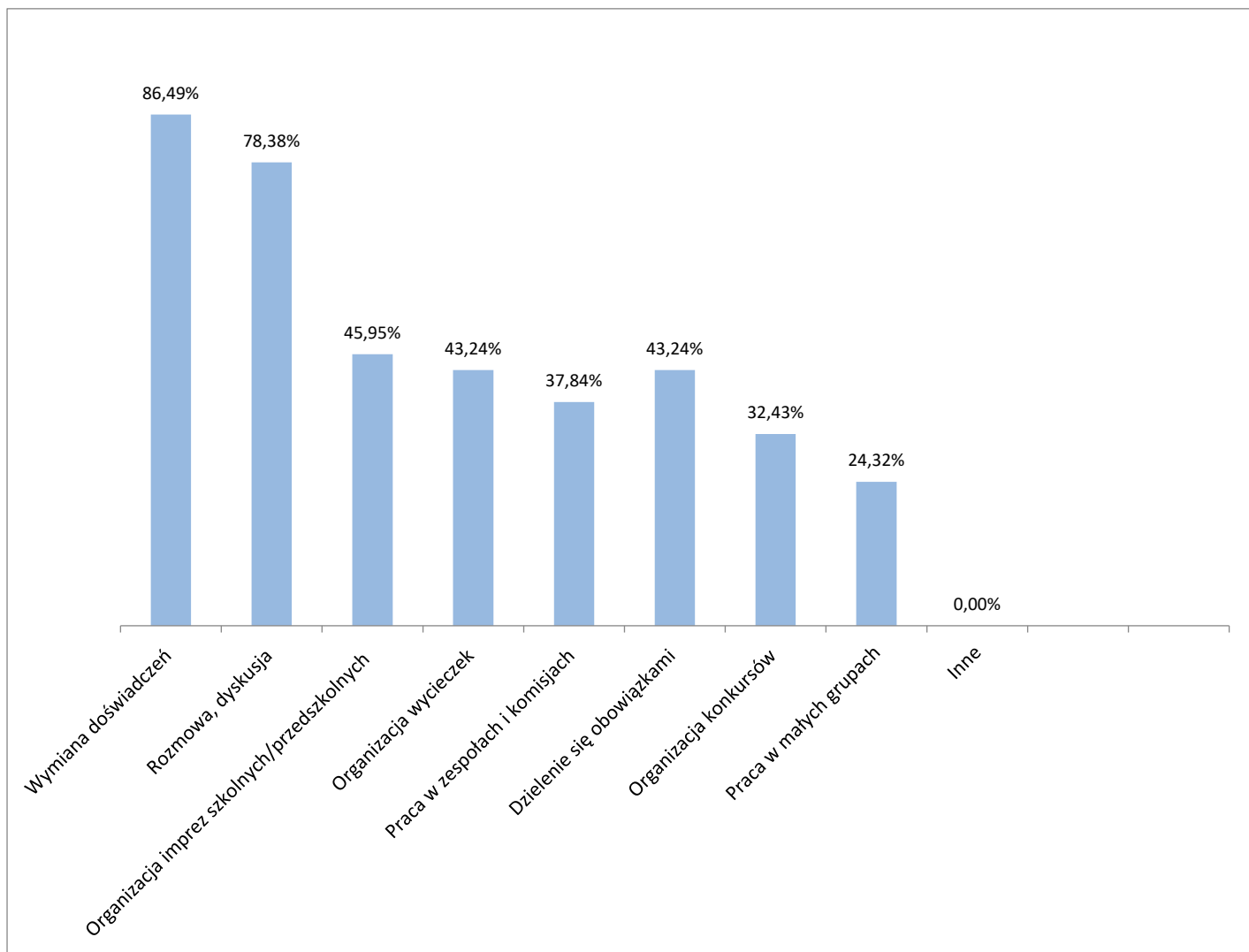
Inne odpowiedzi:

- Plan lekcji 1 odp.,
- Plan dyżurów 1 odp.,
- Plan zajęć pozalekcyjnych 1 odp.,
- Program pracy zespołu humanistycznego 1 odp.,
- Sprawozdania 1 odp.,
- Wnioski z pracy zespołu 1 odp.,
- Program pracy świetlicy szkolnej 3 odp.
- Plan współpracy z rodzicami 1 odp.,
- Plan pracy 1 odp.

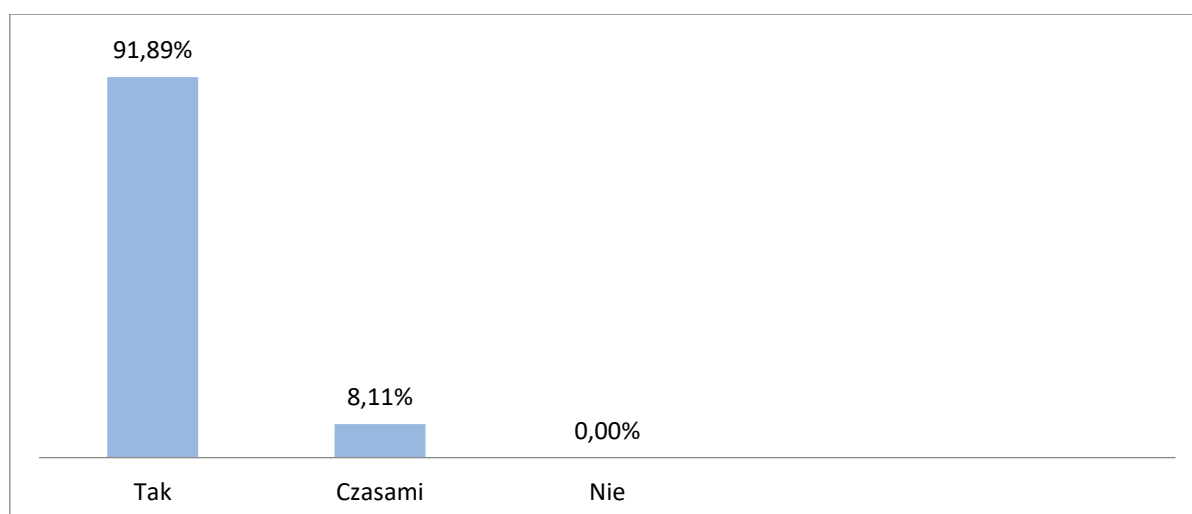
### 3. W jakim stopniu Pan / Pani jest zaangażowana w pracę ww. zespołów?



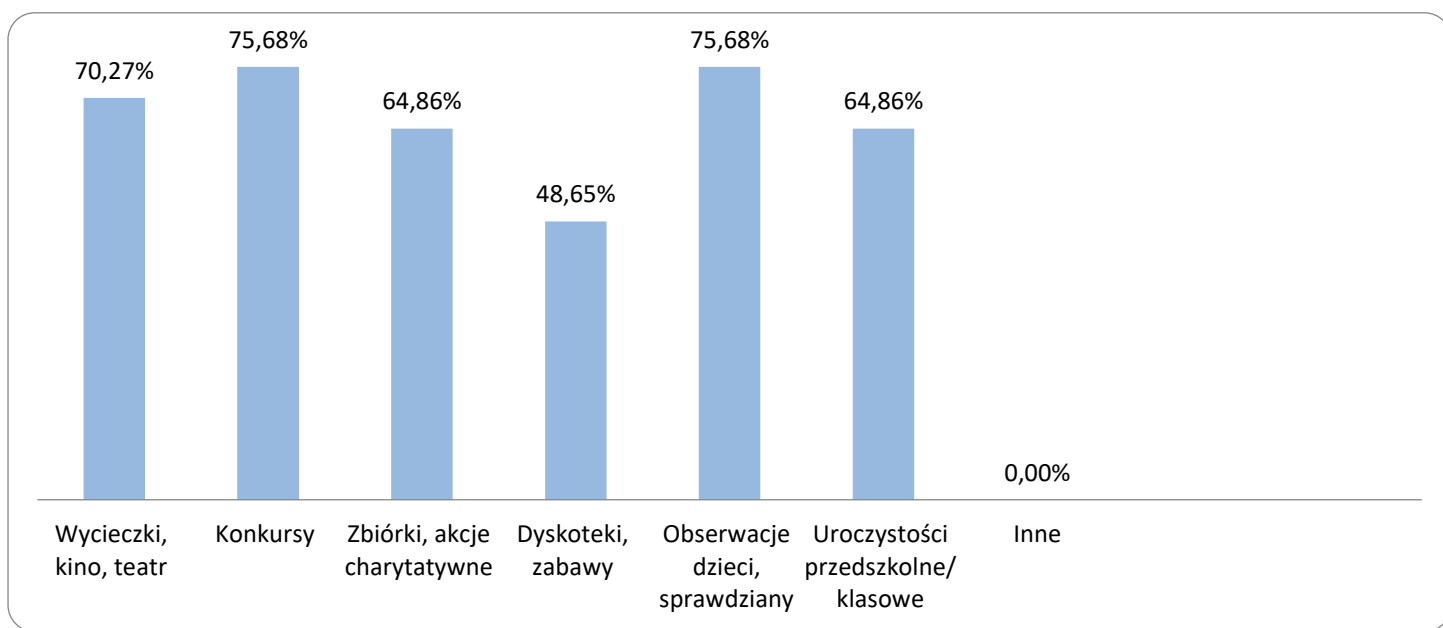
### 4. Jaka forma współpracy najbardziej Państwu odpowiada?



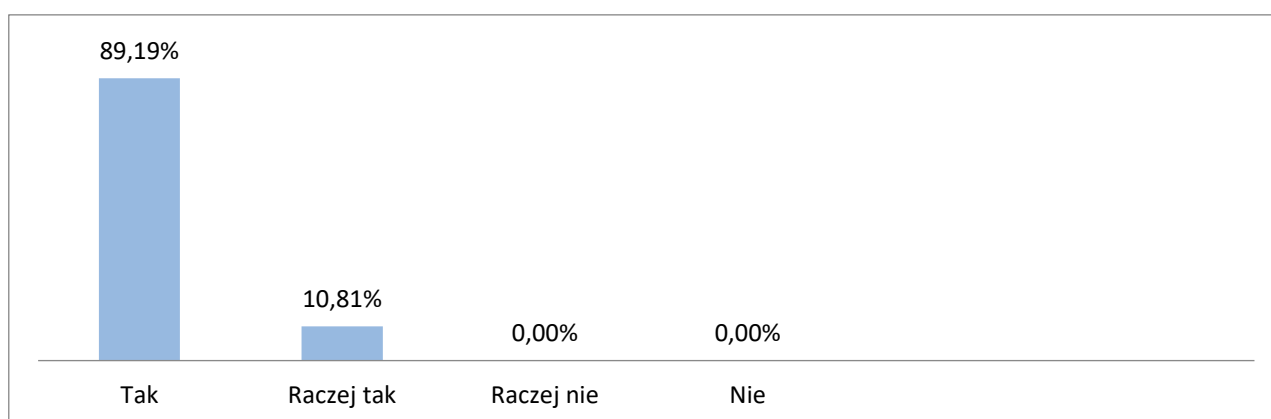
## 5. Czy wykorzystuje Pan/Pani wnioski z analizy wyników kształcenia?



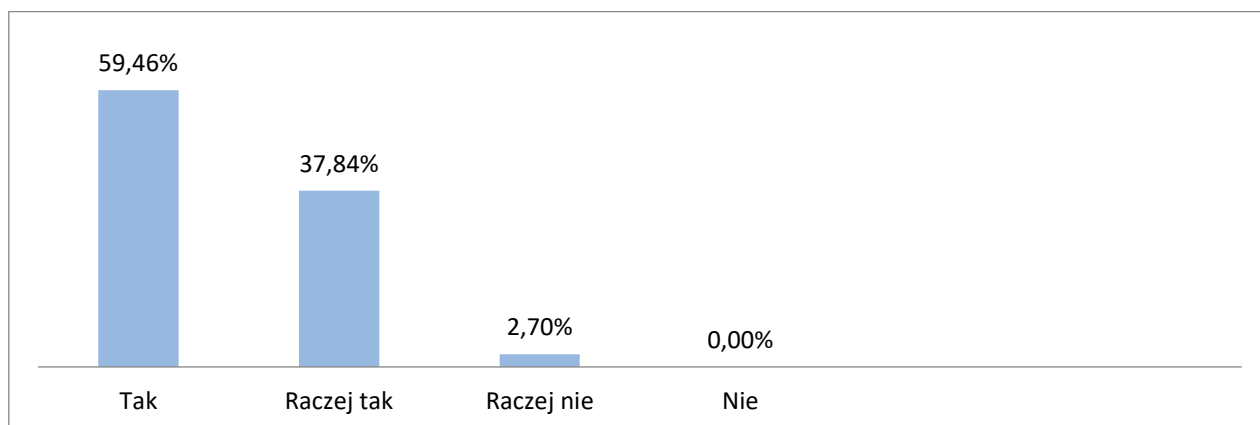
## 6. Jakie działania podejmował/ła Pan/Pani z innymi nauczycielami?



## 7. Czy Pana/Pani zdaniem współpraca nauczycieli wpływa na lepsze wyniki kształcenia?



## 8. Czy Pana/Pani zdaniem zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami?



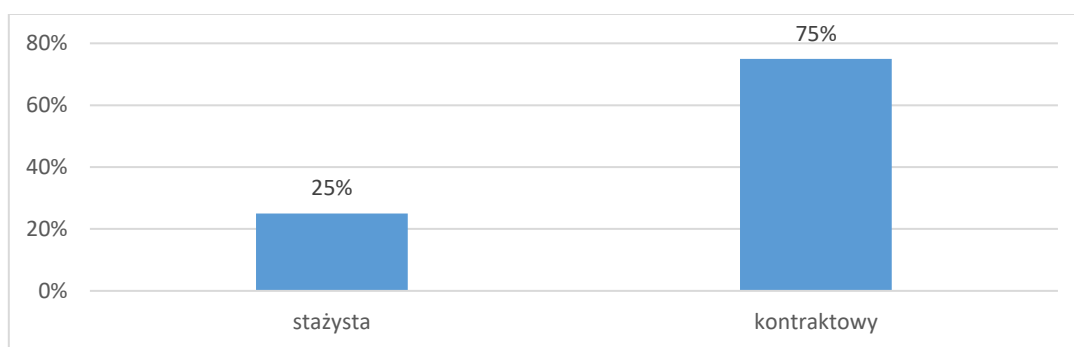
## Wnioski.

Wyniki ankiety pokazują, że nauczyciele najchętniej pracują w zespołach przedmiotowych oraz komisjach nadzorujących konkursy przedmiotowe. Jako formy współpracy najbardziej odpowiadają im: wymiana doświadczeń, rozmowa i dyskusja oraz organizacja imprez szkolnych i przedszkolnych. Podejmują również chętnie wspólne działania z innymi nauczycielami tj. organizacje uroczystości przedszkolnych/ klasowych, organizacje wycieczek, konkursy, akcje charytatywne. Nauczyciele uważają, że współpraca między nimi wpływa na lepsze wyniki kształcenia. Są jednak przekonani do tego, że zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nimi.

### Analiza ankiety dla nauczycieli stażystów i kontraktowych

Ankietę tę wypełniło 8 nauczycieli. Zawierała 6 pytań.

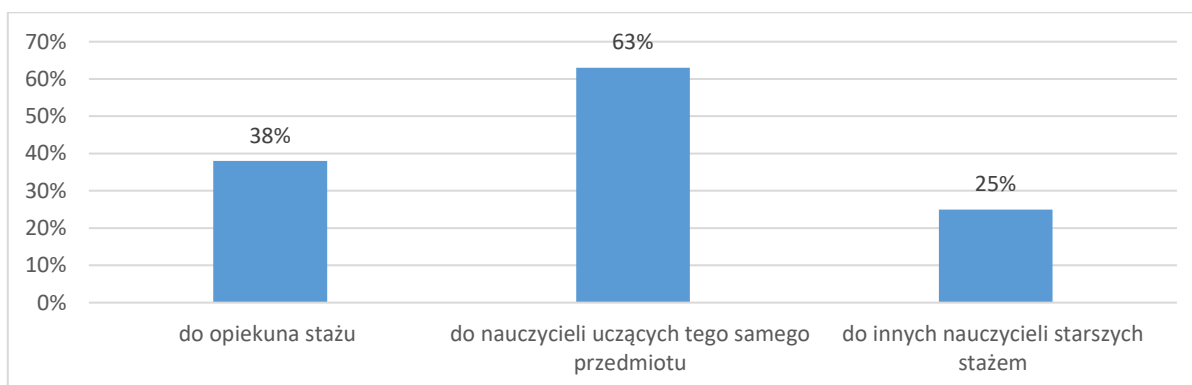
#### 1. Jaki jest Pani/Pana stopień awansu zawodowego?



#### 2. Czy w swojej pracy otrzymuje Pani/Pan wsparcie i pomoc ze strony innych nauczycieli?

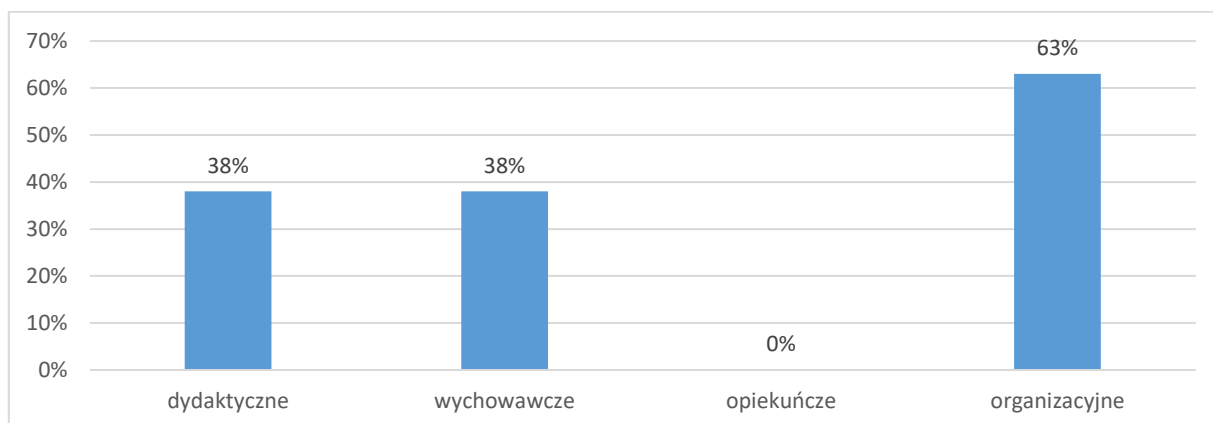


#### 3. Do kogo najczęściej zwraca się Pani/Pan o pomoc w rozwiązywaniu problemów, na jakie napotyka Pani/Pan w codziennej pracy?

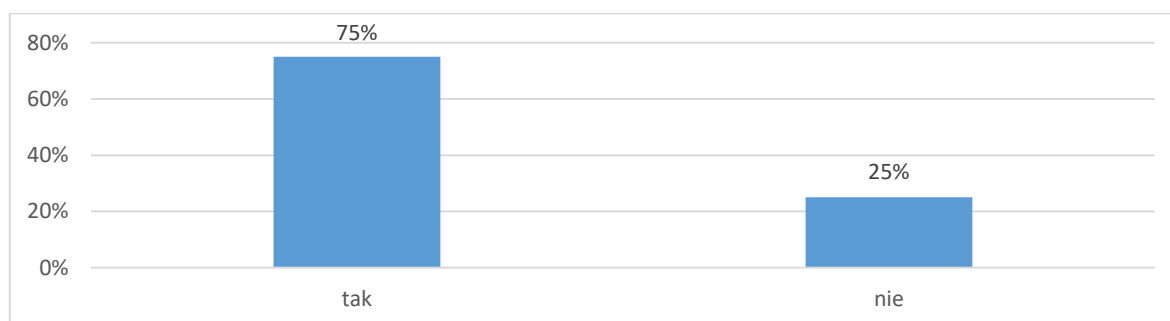




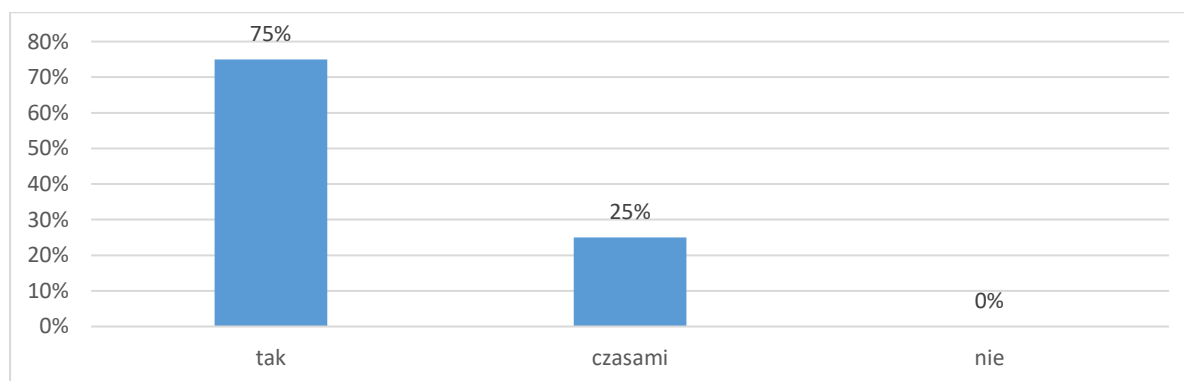
#### 4. W jakich sprawach liczy Pani/Pan najbardziej na pomoc starszych koleżanek i kolegów?



#### 5. Czy uważa Pani/Pan, że pomoc i wsparcie starszych stażem nauczycieli jest elementem niezbędnym dla zdobycia doświadczenia w swojej pracy?



#### 6. Czy dokonuje Pani/Pan bieżącej analizy i ewaluacji swojej pracy?



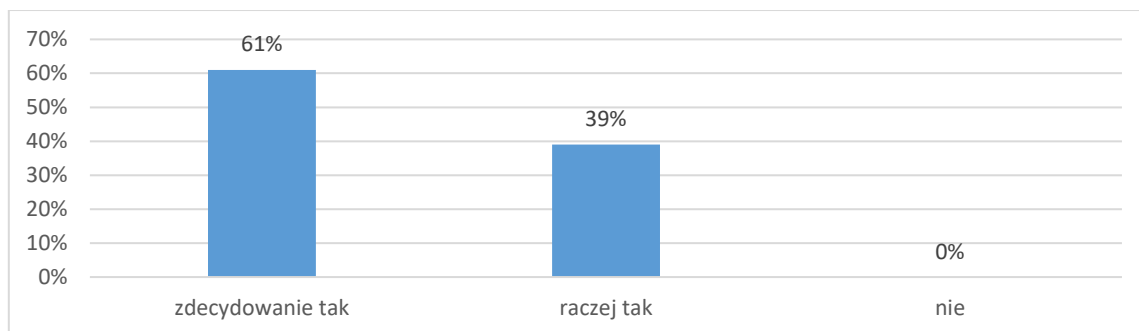
- **tak** – ( poprzez lekcje koleżeńskie, informację zwrotną od uczniów i rodziców, analizę dokumentacji, osiągnięcia dzieci, obserwację, wywiady)

**Podsumowanie:** Ankieta dotyczyła współpracy nauczycieli młodszych stażem z pozostałymi nauczycielami, oraz pomocy, jakiej mogą oni uzyskać od nich. Nauczyciele Ci pozytywnie oceniali wsparcie i pomoc ze strony innych nauczycieli. Najczęściej zwracali się o pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych do nauczycieli uczących tego samego przedmiotu oraz opiekuna stażu. Uważają, iż pomoc i wsparcie starszych stażem nauczycieli jest niezbędnym elementem dla zdobycia doświadczenia w swojej pracy i dokonania prawidłowej analizy i ewaluacji swojej pracy.

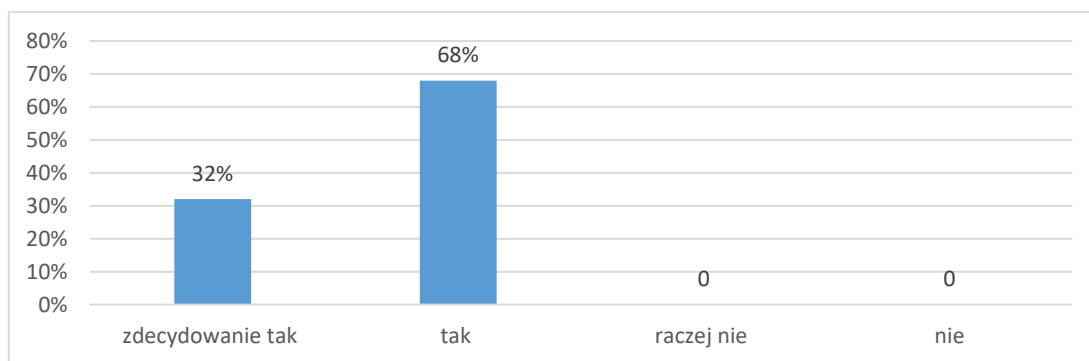
## Analiza ankiety dla nauczycieli mianowanych i dyplomowanych.

Kwestionariusz ten wypełniło 28 nauczycieli. Ankieta zawierała 5 pytań.

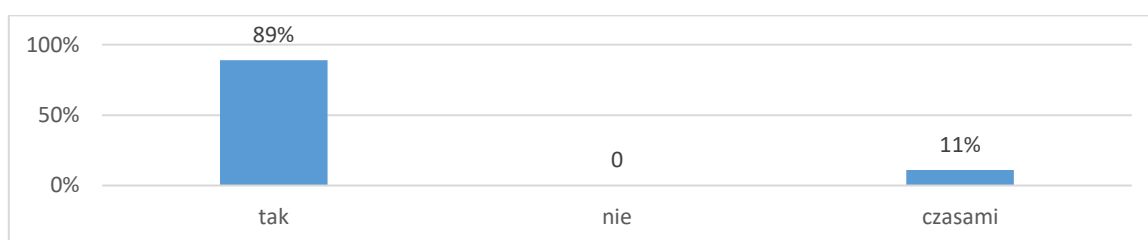
### 1. Czy planuje Pani/Pan swoje działania podejmowane w szkole/przedszkolu wspólnie z innymi nauczycielami?



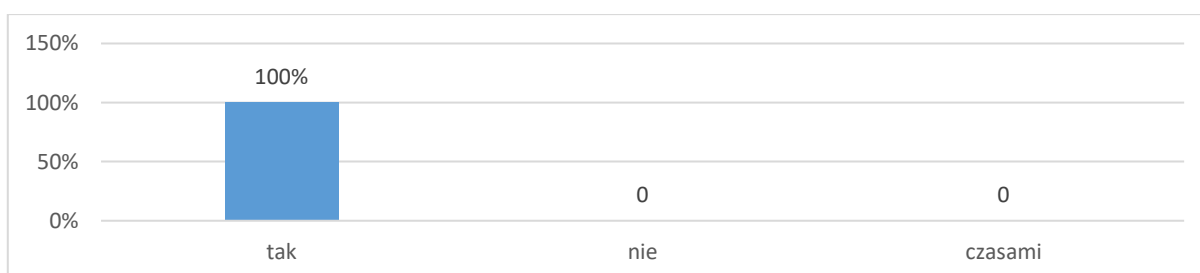
### 2. Czy uważa Pan/Pani, że realizowane projekty na terenie szkoły sprzyjają współpracy nauczycieli?



### 3. Czy porozumiewa się Pani/Pan z innymi nauczycielami w kwestiach zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych?



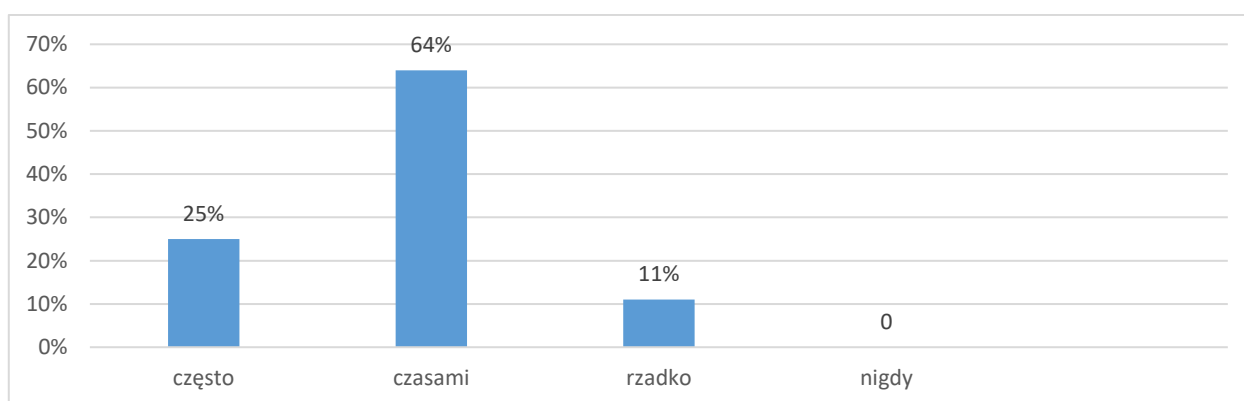
### 4. Czy dokonuje Pani/Pan bieżącej analizy i ewaluacji swojej pracy?



### Jeśli tak, to w jaki sposób:

- ankiety dla uczniów – 5 os. (18%)
- **obserwacje** – 25 os. (89%)
- karty pracy – 12 os. (43%)
- ocena opisowa – 8 os. (29%)
- analiza osiągnięć szkolnych – 17 os. (61%)
- diagnoza pedagogiczna – 6 os. (21%)
- wywiady – 6 os. (21%)
- **rozmowy z uczniami/rodzicami/nauczycielami** – 25 os. (89%)
- **udoskonalenie narzędzi i pomocy dydaktycznych** – 21 os. (75%)
- poprzez porównanie tematyki w poszczególnych klasach – 7 os. (25%)
- **korzystanie z przekazów internetowych w poszukiwaniu wiedzy z zakresu przedmiotu i wiedzy ogólnej** – 23 os. (82%)

### 5. Czy korzysta Pani/Pan z pomocy koleżanek i kolegów z zespołu w rozwiązywaniu problemów, na które napotyka Pani/Pan w szkole/ przedszkolu?



### Jeśli tak (punkty a, b, c), to w jakich sytuacjach (proszę wskazać przykłady)

- **problemy wychowawcze z uczniami** – 26 os. (93%)
- relacje z rodzicami – 14 os. (50%)
- współpraca z rodzicami – 15 os. (54%)
- wymiana materiałów dydaktycznych – 18 os. (64%)
- przygotowanie ankiet – 6 os. (21%)
- **wymiana doświadczeń w rozwiązywaniu konfliktów klasowych/ grupowych** – 21 os. (75%)
- **rozmowy** – 22 os. (79%)
- konsultacje – 11 os. (39%)
- **wymiana doświadczeń** – 20 os. (71%)
- rozdzielamy zadania – 7 os. (25%)

**Podsumowanie:** Na podstawie przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli mianowanych i dyplomowanych stwierdzono, że:

- Większość nauczycieli wspólnie z innymi nauczycielami dokładnie planuje podejmowane działania w szkole,
- W kwestiach zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych nauczyciele porozumiewają się z innymi nauczycielami,
- Wszyscy dokonują bieżącej analizy i ewaluacji swojej pracy. Najczęściej wymieniana forma to: obserwacja, rozmowa z uczniami/ rodzicami/ nauczycielami, udoskonalenie narzędzi i pomocy dydaktycznych, korzystanie z przekazów internetowych w poszukiwaniu wiedzy z zakresu przedmiotu i wiedzy ogólnej.

- Nauczyciele chętnie korzystają z pomocy swoich koleżanek i kolegów z zespołu w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. Wymieniane sytuacje to: problemy wychowawcze z uczniami, rozmowy, wymiana doświadczeń w rozwiązywaniu konfliktów klasowych/grupowych, wymiana doświadczeń oraz wymiana materiałów dydaktycznych.