

*Szkoła Podstawowa nr 13
w Zawierciu*

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
na rok szkolny 2020/2021***

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny czas realizacji programu: wrzesień 2020-
sierpień 2021**

Odbiorcy:

Uczniowie klas I – VIII Szkoły podstawowej

Realizatorzy programu:

1. Pedagog szkolny.
2. Wychowawcy klas.
3. Higienistka szkolna.
4. Nauczyciele.
5. Rodzice.
6. Pracownicy świetlicy.
7. Nauczyciel biblioteki.
8. Wszyscy pracownicy obsługi technicznej.
9. Inne organy szkolne.

Nadzór pedagogiczny: Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 13 w Zawierciu.

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Zadania wychowawcze szkoły ,to przede wszystkim:

- Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i duchowym,
- Stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży,
- Podmiotowe traktowanie ucznia, szanowanie jego godności osobistej,
- Uświadamianie życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na całym etapie,
- Nauczanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialności za innych, wolności własnej z wolnością innych.
- Zachęcanie uczniów do rzetelnej pracy w celu osiągnięcia sukcesów życiowych,
- Budzenie wrażliwości społecznej, udzielanie pomocy w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji wartości moralnych,
- Kształtowanie u uczniów szacunku do dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, a także rozwijanie patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Umożliwienie uczniom decydowania o wyborze i rozwijaniu swoich zainteresowań.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Jest to system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje;

w **przypadku profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka.

W przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b *Ustawy o systemie oświaty*, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

2. PODSTAWY PRAWNE Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33
- Karta Nauczyciela
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r (Dz.U. z11 stycznia 2017r, poz.59)
- Zmiany w przepisach Prawo Oświatowe z dnia 1 września 2017r (art.4 pkt.24 oraz art. 26)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.z 1995r. nr 96, poz.1107)
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty (Dz.U z 2004r nr256 poz.2572, z póź. zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 7 maja 2013r)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia2003r w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U Nr26 poz.226 z dnia 14 lutego 2003r)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.z 2003 Nr24 poz.198)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U z1996r. Nr127 poz.593).
- Statut szkoły

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w środowisku, zarówno w szkole, poza szkołą i w domu. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania,

współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- **Samodzielny**- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **Odpowiedzialny**- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **Ciekawy świata**- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

4. MISJA SZKOŁY:

„ Zdrowy rozwój i właściwe funkcjonowanie dzieci i młodzieży”

Szkoła nasza promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywkę. Uczeń ma być zdrowy, sprawny, odpowiedzialny, zadowolony, zaradny, asertywny, komunikatywny. Jego życie ma mieć sens i wartość.

5. WIZJA SZKOŁY:

Motto: **„Być człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych”**

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, przy pełnym zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.
2. Szkoła pomaga wszystkim uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju poprzez:
 - tworzenie miłej i bezpiecznej atmosfery nauki,
 - rozbudzanie zainteresowania nauką,
 - rozwijanie indywidualnych uzdolnień,
 - poznawanie swoich mocnych i słabych stron, dzięki którym uczeń może zaplanować swoją przyszłość,

- prowadzenie działań zmierzających do poznania potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
3. Szkoła przygotowuje dziecko do przyszłego życia przez:
 - poznawanie zasad życia społecznego,
 - zachęcanie do zespołowego działania,
 - propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
 - rozbudzanie odpowiedzialności za środowisko,
 4. Szkoła kształtuje u uczniów zespół takich pozytywnych cech jak:
 - samodzielność i uczciwość,
 - odpowiedzialność,
 - ciekawość świata,
 - tolerancja i poszanowanie godności innych ludzi,
 - poszanowanie prawa,
 - obowiązkowość i punktualność

6. CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

Zwiększenie skuteczności działań:

1. wychowawczych - działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,
2. edukacyjnych – działań polegających na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów ich rodziców (opiekunów), nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia,
3. informacyjnych –działań polegających na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających , substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów ich rodziców (opiekunów), a także do nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły,
4. profilaktycznych- działań polegających na realizowaniu działań wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

7.CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:
 - Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
 - Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
 - Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo,
 - Rozwijanie społecznych kompetencji uczniów, wspieranie ich działalności w wolontariacie,
 - Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
 - Rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania

- uczniów,
 - Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
 - Zwiększanie roli rodziców w szkole,
 - Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną pełnomocnikiem ds. profilaktyki uzależnień.
 - Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym
 - kształtowanie właściwych postaw szacunku do mienia własnego ,cudzego i społecznego,
2. Zapobieganie sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży, m.in. przez:
- działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych-dopalaczy,
 - profilaktykę agresji i przemocy,
 - profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu itp,
 - kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
 - rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także z przemocą w rodzinie,
 - rozwijanie i wzmacnianie wśród uczniów umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (samokontrola radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji)
 - rozwijanie umiejętności interpersonalnych
 - kształtowanie społecznie akceptowanych wzorców zachowań,
3. Promowanie zdrowego stylu życia, m.in. przez:
- zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
 - ukierunkowanie uczniów na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
 - tworzenie i realizowanie polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej
 - tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,

8.UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Wiodącą rolę w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Szkoła współdziała z rodzicami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki.

1. W ciągu jednego roku szkolnego szkoła organizuje co najmniej dwa zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów każdej klasy w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. Dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów rozpoczynających cykl kształcenia szkoła organizuje wstępne spotkanie w celu zaznajomienia rodziców (prawnych opiekunów) z podstawowymi zadaniami obowiązującymi w szkole.
3. Oprócz stałych spotkań, szkoła w każdym czasie zapewnia każdemu rodzicowi

(prawnemu opiekunowi) możliwość uzyskania:

- informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka
- informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.

4. Kontakty nauczycieli w tym wychowawców utrzymywane są przez:

- rozmowy w czasie zebrań, spotkań
- indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców (prawnych opiekunów)
- indywidualne rozmowy na wezwanie wystosowane przez szkołę
- elektroniczny dziennik
- rozmowy telefoniczne i korespondencję.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;

- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji regionalnej i narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne

uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Organizuje działania z preorientacji zawodowej uczniów;

Higienistka szkolna:

- Prowadzi działania edukacyjne, profilaktyczne i informacyjne dla uczniów i ich rodziców;
- Promuje zdrowy styl życia wśród dzieci i młodzieży, promuje tolerancję dla niepełnosprawnych oraz promuje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu;
- Uczestniczy w realizowaniu szkolnych programów profilaktyki i promocji zdrowia;
- Wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej dla nauczycieli i rodziców;
- Informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia;

Inni pracownicy szkoły:

- wspierają edukację mającą na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- współpracują z nauczycielami, pedagogiem i wychowawcami;
- obserwują i reagują na wszelkie niepokojące zachowania uczniów;
- monitorują bezpieczeństwo uczniów;
- prowadzą dyżury;

10. ZAŁOŻENIA PROGRAMU, METODY I FORMY REALIZACJI

1. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów poprzez:
 - analizę dokumentacji szkolnej ;
 - analizę wyników badań ankietowych, wywiadów i sondaży przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców;
 - prowadzenie obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
 - analizę uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców;
2. Udział w uroczystościach i konkursach.
3. Zajęcia o charakterze terapeutycznym i zajęcia terapeutyczne.
4. Stałe porady i konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Zajęcia sportowe o charakterze modelującym prawidłowe postawy prozdrowotne.

6. Zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, trening ortograficzny, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Metody

1. Aktywizujące jednostkę: quizy, konkursy: plastyczne, muzyczne, literackie, apele, teatryki, działalność kół zainteresowań, zawody sportowe, wycieczki, krąg uczuć, psychodrama, rysunki.
2. Eksponujące:
 - IMPRESYWNE – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji.
 - EKSPRESYJNE – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, wystawa prac.
3. Podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.
4. Projektów.
5. Dyskusja klasowa - "burza mózgów".
6. Gry i zabawy integracyjne.
7. Technika uzupełniania zdań.
8. Projekcja filmów na video.

Formy pracy:

- Zajęcia grupowe i zespołowe

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach :

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego,
- spotkań z pielęgniarką szkolną,
- zajęć pozalekcyjnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami,
- w ramach edukacji pedagogicznej,
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych
- zajęć dydaktycznych

11.OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: Diagnoza środowiska szkolnego i pozaszkolnego uczniów

Obszar II: Tworzenie tradycji ceremoniału szkolnego

Obszar III : Rozwój intelektualny ucznia

Obszar IV: Zachowania agresywne

Obszar V : Nałogi i uzależnienia

Obszar VI: Promocja zdrowego stylu życia

Obszar VII: Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i ekologiczne.

Obszar I: DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I POZASZKOLNEGO UCZNIĄ

Cel: Rozpoznawanie środowiska ucznia

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj działalności	Odbiorca/forma	Przewidywane efekty
<p>Diagnozowanie środowiska szkolnego i rodzinnego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, • Diagnozowanie potrzeb i problemów, 	<p>Pedagog Wychowawcy</p>		<p>Uczeń- obserwacja, wywiad, ankieta, sondaż, rozmowa Rodzeń- Nauczyciel- ankieta, ewaluacja wew., rozmowa, Inni pracownicy- zapoznanie z wynikami ankiet, wywiad, indywidualne rozmowy,</p>	<p>Nauczyciele znają środowisko rodzinne i lokalne uczniów, Łatwiej jest wyodrębnić uczniów wymagających większej uwagi i opieki. Wychowawcy, nauczyciele i pedagog dobrze znają zespoły klasowe.</p>

Obszar II: TWORZENIE TRADYCJI CEREMONIAŁU SZKOLNEGO- SFERA SPOŁECZNA

Cel: Przyjazna adaptacja ucznia w szkole

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj działalności	Odbiorca/forma	Przewidywane efekty
<p>Integrowanie zespołów klasowych, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie/zespole klasowym</p> <p>Stwarzanie dzieciom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój grupy poprzez współdziałanie , współtworzenie odpowiedzialność za wykonane zadania, • Socjometria, • Wycieczki , wyjazdy integracyjne • Spotkania klasowe, • Psychodramy, • Gry i zabawy integracyjne • Codzienne wdrażanie do używanie form grzecznościowych i kulturalnego zachowania, • Wspieranie dziecka w pierwszych i kolejnych 	<p>Wychowawcy kl.I</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Wychowawcza</p> <p>Informacyjna</p> <p>Edukacyjna</p> <p>informacyjna</p>	<p>Uczeń-zajęcia integracyjne , imprezy klasowe,</p> <p>Rodzice-spotkania informacyjne,</p> <p>Nauczyciele-doskonalenie zawodowe, współpraca z rodzicami, wzmacnianie kompetencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dobrze czuje się w społeczności klasowej i szkolnej, • Uczeń zapoznaje się ze Statutem szkoły, • Potrafi współpracować w grupie rówieśniczej, chętnie bierze udział w uroczystościach, • Uczniowie chętnie poszerzają swoją wiedzę • Używają poprawnego

<p>poczucia bezpieczeństwa (szczególnie w klasach pierwszych)</p> <p>Udoskonalanie i wdrażanie reguł życia szkoły</p> <p>Utrwalenie tradycji szkoły</p> <p>Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej</p> <p>Poprawa komunikacji w zespole klasowym. Umiejętność komunikowania się interpersonalnego</p>	<p>etapach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów, • Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych , • Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka związanych z pierwszymi dniami pobytu w szkole, • Zapoznanie uczniów ze standardami oceniania, WSO, tradycjami szkoły, • Wdrażanie postępowania zgodnie ze Statutem szkoły, • Ślubowanie i pasowanie na ucznia, • Zdobywanie :Trzynastkowego Nobla” • Spotkania świąteczne (Andrzejki, Boże Narodzenie itp.) • Spotkania z rodzicami, • Organizowanie pomocy koleżeńskiej • Zajęcia dotyczące 	<p>Samorząd Uczniowski</p>		<p>wychowawczych.</p>	<p>słownictwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zapisy w Statucie szkoły, • Dzieci i młodzież nawiązują bliskie kontakty w grupie rówieśniczej, • Uczniowie pomagają sobie w nauce, • Czują się odpowiedzialni za swoje wyniki w nauce, • Uczeń zna tradycje szkoły, swojego regionu i kraju • Uczniowie potrafią współpracować w zespole klasowym, • Znane są zasady prawidłowej komunikacji
--	---	----------------------------	--	-----------------------	--

	komunikacji (werbalna i pozawerbalna) <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia kształtujące umiejętność dobrego słuchania 				
--	--	--	--	--	--

Obszar III: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ- SFERA- SFERA PSYCHICZNA, SPOŁECZNA					
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka. Kształtowanie świadomości czytelniczej					
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj działalności	Odbiorca/forma	Przewidywane efekty
Poznaję samego siebie, samorozwój: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbudzanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań, ➤ Budzenie ciekawości poznawczej, 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza Stosowanie niekonwencjonalnych aktywizujących metod pracy na lekcjach i godz. Wychowawczych, Stymulowanie aktywności uczniów poprzez prezentacje ich osiągnięć, Praca z dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, 	Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Samorząd uczniowski,	Wychowawcza Edukacyjna	Uczeń -udział w zajęciach z doradztwa zawodowego ,zajęciach dodatkowych, wyrównawczych, kołach zainteresowań,	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń potrafi właściwie i chętnie korzystać z dóbr kultury, ocenić i wykorzystać swoje możliwości, Uczeń zdobywa nowe wiadomości i rozszerza swoją

<p>➤ Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,</p> <p>Praca z uczniem zdolnym</p> <p>Praca z uczniem mającym trudności w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uzdolnień ucznia, • Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, • Prowadzenie kół zainteresowań, • Konsultacje indywidualne, • Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym, • Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, 	<p>Bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p> <p>Specjaliści-oligofrenopedagogiki,</p>	<p>Informacyjna</p> <p>Profilaktyczna</p>	<p>korzystanie z zasobów bibliotecznych, poznawanie szkół średnich i rynku pracy,</p> <p>Rodzie-współpracuje z wychowawcą, pedagogiem, korzysta z konsultacji indywidualnych , współpraca z instytucjami specjalistycznymi, wsparcie indywidualne,</p> <p>Nauczyciel-poszerzanie wiedzy na temat</p>	<p>wiedzę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jest asertywny, • Potrafi odróżnić dobro od zła i kierować się nimi w swoim działaniu. • Uczeń nabywa umiejętności prezentacji publicznej, • Posiada umiejętności interpersonalne, • Uczeń nabywa umiejętności oceny własnej osoby, swoich osiągnięć i zachowań. • Uczeń rozwija swoje zainteresowania i zdolności, • Uczestniczy w konkursach , zawodach sportowych i olimpiadach, • Uczeń stara się
--	---	--	---	--	---

<p>Praca z uczniem niepełnosprawnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy koleżeńskiej, • Odrabianie zdań domowych w świetlicy szkolnej pod okiem wychowawcy świetlicy, • dodatkowe zajęcia, wspomagające rozwój ucznia, • indywidualna opieka pedagoga szkolnego, • współpraca z poradnią P-P • integracja między klasowa, • prowadzenie zajęć logopedycznych , rewalidacyjnych, 	<p>Logopeda</p>		<p>prawidłowości rozwoju, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznych</p>	<p>wyrównywać swoje braki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi korzystać z oferowanej pomocy, • Odrabia prace domowe, • Potrafi poprosić o pomoc nauczycieli i kolegów,
<p>Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem</p> <p>➤ Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów</p>	<p>Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> • gabloty i gazetki popularyzujące książki i czasopisma, • rozmowy o książkach, • kierowanie lekturą czytelników • obchodzenie Dnia Książki 				<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie czuje się gorszy od innych i odrzucony, • Uczeń chętnie pracuje ze specjalistami, ma świadomość efektów swojej pracy i wysiłku, • Uczniowie chętnie korzystają z zasobów biblioteki i doceniają korzyści wynikające z czytania, • Wzbogaca wiedzę o

<p>biblioteki szkolnej i innych bibliotek</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności systematycznej pracy, ➤ Docenianie nawet najmniejszych osiągnięć ucznia, 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy czytelnicze, zajęcia z nauczycielem bibliotekarzem, • pasowanie na czytelnika klas I • informowanie rodziców o ilości przeczytanych książek, • współpraca wychowawców, nauczycieli j. polskiego z bibliotekarzem: konkursy recytatorskie, inscenizacje, • włączanie uczniów do pracy biblioteki- kółko biblioteczne, • pogadanki dotyczące budowy książek, karty katalogowej, katalogów alfabetycznych i rzeczowych itp. • Prowadzenie lekcji bibliotecznych, • Stosowanie aktywizujących metod, • Wewnątrzszkolne konkursy, • Systematyczne ocenianie, • Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, • Ścisła współpraca z rodzicami, 				<p>świecie i kształtuje wzorce odpowiednich zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dba o kulturę żywego słowa, potrafi właściwie korzystać z informacji w książkach, czasopiśmie, Internecie. • Uczniowie mają możliwość ciekawego i efektywnego spędzenia czasu wolnego. • Uczniowie podejmują próbę systematycznej
--	---	--	--	--	--

<p>stwarzanie warunków do rozwoju obszarów objętych zainteresowania mi, ➤ Wspierania rozwoju dziecka młodszego</p> <p>Wyrobienie i podnoszenie własnej wartości i odpowiedzialności za własne decyzje.</p> <p>Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły średniej .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań, • Prowadzenie zajęć wyrównawczych i dodatkowych, <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty pracy nad sobą, • Poznawanie swoich mocnych i słabych stron, • Cykl zajęć , na których uczniowie zapoznają się z wiedzą dotyczącą podejmowania decyzji strategii rozwiązań oraz wpływu jaki mają inni na nasze decyzje, <ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z doradztwa zawodowego, • Spotkania z doradcą zawodowym, • Udział w Targach Edukacyjnych, • Udostępnianie informacji na temat szkół średnich oraz 	<p>Doradca zawodowy</p>			<p>nauki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozszerzają swoją wiedzę- chętnie biorą udział w wewnątrzszkolnych konkursach, • Uczniowie rozszerzają swoje zainteresowania, • Uczniowie wiedzą ,że za swój wysiłek będą systematycznie oceniani, • Uczniowie mają jednakową szansę rozwoju, <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie potrafią panować nad swoimi emocjami, • Wzrasta poczucie własnej wartości, • Uczniowie doskonalią swoje umiejętności, potrafi pracować nad swoimi wadami.
--	---	-------------------------	--	--	---

	rynku pracy, <ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z pedagogiem, 				<ul style="list-style-type: none"> Młodzież potrafi dokonać właściwego wyboru szkoły średniej, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, Uczniowie potrafią planować swoją przyszłość
--	---	--	--	--	--

OBSZAR IV: ZACHOWANIA AGRESYWNE-SFERA SPOŁECZNA, PSYCHICZNA

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj działalności	Odbiorca/forma	Przewidywane efekty
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z Poradni P-P dla uczniów i rodziców, Realizowanie programów profilaktycznych, Organizowanie zajęć na temat agresji , jej przyczyn , skutków i sposobów reagowania na nią, 	Dyrektor Pedagog Wychowawcy	Wychowawcza Edukacyjna Profilaktyczna	Uczeń -zajęcia ukierunkowane, kształtowanie samokontroli , pogadanki , filmy profilaktyczne i edukacyjne, indywidualne konsultacje, gazetki, plakaty,	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie potrafią panować nad swoimi emocjami, Znają sposoby radzenia sobie ze stresem, Zmniejsza się wskaźnik agresji i przemocy wśród uczniów,

<p>Eliminowanie agresji słownej-walka z wulgaryzmami.</p> <p>➤ Przestrzegania zasad kultury żywego słowa.</p> <p>➤ Doskonalenie umiejętności precyzyjnego wypowiedzenia się.</p>	<p>organizacjami wspierającymi szkołę,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, • Nauka świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, • Przeprowadzanie na godzinach wychowawczych pogadanek n/t zasad kulturalnego zachowania się, • Omówienie regulaminu świetlicy i stołówki, odpowiednie zachowanie się podczas posiłku, • Udział w przedstawieniach i 			<p>zachowania uczniów, reagują na zachowania agresywne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie potrafią właściwie korzystać ze środków masowego przekazu, • Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się, potrafi ocenić zachowanie swoje i innych, • Uczeń używa form grzecznościowych wobec rówieśników, nauczycieli i wszystkich dorosłych, • Uczniowie rozumieją potrzebę
---	---	--	--	---	---

<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<p>inscenizacjach dotyczących przemocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć z j. polskiego ukazujących kontrast między językiem brukowym a poprawną polszczyzną, • Zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów pod kątem poprawności, <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji) • Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży, 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>			<p>eliminowania wulgarnych słów, potrafią zastąpić obce słowa polskimi odpowiednikami, poprawnie wypowiadają się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie posiadają wiedzę do kogo mogą zwrócić się po pomoc,
--	---	----------------------------	--	--	--

OBSZAR V: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA-SFERA FIZYCZNA, PSYCHICZNA, SPOŁECZNA, AKSJOLOGICZNA

Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj działalności	Odbiorca/forma	Przewidywane efekty
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol, leki)</p> <p>Walka ze zjawiskami patologicznymi.</p> <p>➤ Obalenie „mitów” na temat alkoholu,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia o charakterze edukacyjno-profilaktycznym na godz. wychowawczych i w ramach zajęć pozalekcyjnych, <ul style="list-style-type: none"> ▪ Warsztaty i szkolenia dla nauczycieli o tematyce uzależnień. ▪ Dostarczanie wiedzy na temat konsekwencji stosowania używek i środków psychoaktywnych, ▪ Organizowanie pogadarek na temat profilaktyki, przestępczości i zapobiegania demoralizacji ▪ Realizacja autorskich programów profilaktycznych oraz 	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Wychowawczy</p> <p>Informacyjny</p> <p>Edukacyjny</p> <p>profilaktyczny</p>	<p>Uczeń-gazetki, prelekcje, pogadanki, zajęcia edukacyjne, trening asertywności, rozmowy indywidualne, programy profilaktyczne, spotkania z policją, przedstawicielami Poradni P-P, tablice informacyjne,</p> <p>Rodzic-doradztwo indywidualne,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znane są mechanizmy uzależnienia oraz konsekwencje takich zachowań. • Uczeń poznaje następstwa zażywania środków odurzających, Palenia papierosów i spożywania alkoholu, • Młodzież staje się bardziej krytyczna w kwestii używek. • Uczniowie stosują profilaktykę zdrowia, • Uczniowie korzystają z profesjonalnej pomocy. • Młodzież krytycznie odbiera reklamy i

<p>➤ Nauka krytycznego spojrzenia na reklamy i media,</p> <p>➤ Nauka postaw asertywnych- jak nie ulegać presji grupy,</p> <p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy, wulgaryzmów, uzależnień w środkach przekazu i grach komputerowych</p>	<p>wykorzystywanie publikowanych i zatwierdzonych przez MEN programów profilaktycznych oraz ogólnopolskich kampanii: „Postaw na rodzinę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Bieg po zdrowie”, „Smak życia – debata o dopalaczach”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeprowadzanie pogadarek, dyskusji, oglądanie filmów , dramy, ▪ Organizowanie konkursów, wystaw tematycznych, ▪ Stosowanie systemu nagród i pochwał, ▪ Doskonalenie technik asertywności, <ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera (prowadzenie zajęć informacyjno- edukacyjnych prezentacja filmów, ulotek) • Pogadanki i konsultacje dla 	<p>Przedstawiciele Poradni P-P, Policji,</p>		<p>współpraca z pedagogiem i wychowawcą, udział w akcjach profilaktycznych, gazetki , tablice informacyjne, prelekcje</p> <p>Nauczyciele- spotkania robocze pedagogów, doskonalenie, szkolenia, dostarczanie materiałów edukacyjnych,, spotkania informacyjne, monitorowanie bezpieczeństwa, realizowanie programów profilaktycznych</p>	<p>media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie aktywnie uczestniczą w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych, • Uczniowie potrafią powiedzieć NIE- są asertywni, <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie potrafią właściwie korzystać z mediów- właściwie wybierają odpowiednie propozycje,
---	---	--	--	---	---

<p>na postawy społeczne uczniów</p>	<p>rodziców na temat zapobiegania i rozpoznawania uzależnień oraz uświadomienie potrzeby kontroli dziecka (jakie pozycje czyta, co ogląda, w jakie gra gry komputerowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy, • Spotkania z przedstawicielami prawa w celu pozyskania wiedzy w celu uświadomienia uczniom iż w Internecie nie są anonimowi oraz o odpowiedzialności z niewłaściwego korzystania z mediów, • Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów, • Konkursy plastyczne, • Pogadanki na lekcjach informatyki na temat szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera i Internetu, 	<p>Nauczyciel informatyki</p>		<p>inni pracownicy- broszury, gazetki, monitorowanie bezpieczeństwa, dyżury,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sięgają po odpowiednie książki i czasopisma, • Uczniowie właściwie korzystają z portali społecznościowych,
--	---	-------------------------------	--	---	---

OBSZAR VI: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA- SFERA FIZYCZNA, SPOŁECZNA, AKSJOLOGICZNA

Cel: Propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj działalności	Odbiorca/forma	Przewidywane efekty
<p>Przekazywanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się.</p> <p>Promocja zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się, Wdrażanie zasad prawidłowego odżywiania się poprzez realizację programów promujących zdrowy tryb życia: „Trzymaj formę” , „Jedz smacznie i zdrowo” Organizowanie „dnia sałatkowego” jako element obchodów Światowego Dnia Zdrowia, Uczestnictwo w programach „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole” Wdrażanie programów profilaktycznych, Prezentacja prac 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy świetlicy</p> <p>Higienistka</p>	<p>Profilaktyczna</p>	<p>Uczeń-gazetki informacyjne, ulotki, pogadanki, zajęcia informacyjno-edukacyjne, konkursy, programy profilaktyczne, Rekreacja,</p> <p>Rodzice- pedagogizacja n/t postaw prozdrowotnych, rozmowy ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczniowie posiadają wiedzę na temat prawidłowego odżywiania, przestrzegają zasady prawidłowego odżywiania się, Uczniowie chętnie spożywają owoce i warzywa, znają ich wartość, Uczniowie znają

<p>Wpajanie nawyków higieny osobistej</p> <p>Uświadomienie potrzeby ruchu</p>	<p>plastycznych promujących zdrowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się w ogólnopolskie akcje: „Dzień bez papierosa” , „Światowy dzień walki z AIDS” • Prowadzenie pogadarek i zajęć na temat chorób związanych z okresem dojrzewania i z zaburzeniami odżywiania, takich jak: bulimia, anoreksja, nadwaga, • Pogadanki na spotkaniach z higienistką szkolną, wychowawcą, na lekcjach WDŻ na temat: dojrzewania, problemów z okresem dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, • fluoryzacja • Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci, • Realizacja treści prozdrowotnych na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, • Organizowanie zajęć 	<p>szkolna</p> <p>Nauczyciele wych.</p>	<p>Edukacyjna</p> <p>Wychowawcza</p> <p>Informacyjna</p>	<p>konsultacje, porady, gazetki , doradztwo indywidualne, współpraca z pedagogiem i wychowawcami,</p> <p>Nauczyciele- szkolenia, warsztaty, gazetki, broszury, współpraca z Sanepidem, spotkania ze specjalistami, realizowanie programów profilaktycznych</p> <p>Inni pracownicy- programy profilaktyczne, ulotki,</p>	<p>następstwa nieprawidłowego odżywiania się, posiadają wiedzę na temat chorób związanych z okresem dojrzewania i zaburzeniami odżywiania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie wiedzą jak ważna jest dbałość o higienę ciała, • Uczniowie rozumieją potrzebę fluoryzacji, dbają o zęby, systematycznie kontrolują uzębienie • Uczniowie zajmują właściwe miejsce w ławce,
---	--	---	--	---	---

<p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.</p>	<p>sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w imprezach sportowych, zajęciach SKS i zajęciach na basenie, • Wycieczki rowerowe, • Organizowanie rajdów, • Wykonywanie gazetek, plakatów <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kółek zainteresowań, <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek szkolnych, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie półkolonii, rajdów, wyjazdów do kina, 	<p>fizycznego</p>		<p>pogadanki, rozmowy, dostarczanie informacji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie rozwijają swoją sprawność fizyczną, • Uczniowie potrafią bezpiecznie spędzać czas wolny,
<p>OBSZAR VII: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE , OBYWATELSKIE I EKOLOGICZNE-SFERA SPOŁECZNA< AKSJOLOGICZNA, PSYCHICZNA</p>					
<p>Cel: Przygotowane do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody.</p>					
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Rodzaj działalności</p>	<p>Odbiorca/forma</p>	<p>Przewidywane efekty</p>

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społeczno-moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnorodnych imprez, apeli, spotkań, uroczystości, wycieczek wywołujących przeżycia związane z obchodami świąt państwowych oraz rocznic, • Nauczanie właściwych zachowań podczas uroczystości szkolnych i państwowych, • Poznawanie symboli narodowych, ich historii, okazywanie im szacunku, przypominanie o zachowaniu w czasie hymnu, • Zaznajomienie uczniów z instytucjami państwa demokratycznego (przeprowadzenie demokratycznych wyborów samorządu klasowego i szkolnego, • Organizowanie spotkań z członkami Samorządu uczniowskiego, • Opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej, • Wyrabianie szacunku 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun Samorządu uczniowskiego</p> <p>Rodzice</p>	<p>Wychowawcza</p> <p>Edukacyjna</p> <p>Profilaktyczna</p>	<p>Uczeń-udział w akcjach charytatywnych-wolontariat, wycieczki, wystawy, zajęcia edukacyjne, wzmacnianie postaw patriotycznych-pamięć o miejscach pamięci narodowej, udział w akcjach ekologicznych,</p> <p>Rodzice – współpraca z samorządem szkolnym i wychowawcami, Udział w akcjach charytatywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna święta państwowe i rozumie ich znaczenie, • Uczeń otrafi przyjąć prawidłową postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych, • Uczeń rozwija wrażliwość i buduje postawę patriotyczną, • Uczeń zna symbole narodowe swojego kraju i UE, • Uczeń zna słowa hymnu, • wie co to jest demokracja, • Uczeń zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach, • Uczestniczy w organizacjach samorządu klasy i szkoły,
---	--	---	--	---	---

<p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.</p>	<p>wobec drugiego człowieka, w tym osób niepełnosprawnych, starszych i chorych- prowadzenie zajęć wychowawczych, pomoc uczniom słabszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia informacyjno-edukacyjne na godzinach z wychowawcą- budzenie empatycznych zachowań wobec wyznawców innych religii, narodów i mas. Nauka tolerancji, • Propagowanie wśród społeczności szkolnej praw i obowiązków, oraz konsekwentne ich przestrzeganie <ul style="list-style-type: none"> • Udział i współtworzenie imprez szkolnych: pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika, Mikołajki, Jsełka, itp. • Włączanie się do akcji i organizowanie charytatywnych, • Praca w sekcji wolontariatu (świąteczna paczka, pomoc zwierzętom w 			<p>h</p> <p>Nauczyciele- współpraca ze społecznością lokalną, wzmacnianie postaw patriotycznych</p> <p>Inni pracownicy- prezentowanie swoim zachowaniem i postawą patriotyzmu i szacunku do kultury regionu, współpraca z wychowawcami i nauczycielami, gazetki wystawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń współtworzy szkołę, • Pamięta o tych, którzy odeszli, • Uczeń szanuje osoby niepełnosprawne, upośledzone i starsze, • Uczeń rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi i stara się mu pomóc, • Szanuje odmienną religijną i rasową, • Wie co znaczy być tolerancyjnym, jest zdolny do właściwej oceny swoich zachowań <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie stają się wrażliwi na los innych
--	--	--	--	--	---

<p>Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i odpowiedzialność za nią.</p>	<p>schronisku, zbieranie nakrętek dla niepełnosprawnego chłopca,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki i rajdy w celu poznawania najbliższej okolicy, • Organizowanie wystaw, prace plastyczne-konkursy, gazetki, • Udział w akcji „Sprzątania świata”, • Udział szkoły w segregowaniu odpadów, • Lekcje w terenie, • wyjazd na składowisko odpadów, • gazetki wystawy 				<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają położenie oraz historię, tradycje i obyczaje swojej miejscowości I regionu, • Potrafi dostrzec piękno otaczającego świata, • Zna miejsca podlegające ochronie I dba o nie, • Wzmacnia swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych I regionalnych • Uczeń dba o przyrodę i rozumie potrzebę jej ochrony, • Uczeń potrafi segregować odpady,
--	--	--	--	--	---

12.EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja będzie prowadzona na koniec roku szkolnego z wykorzystaniem:

- Obserwacji zachowań uczniów
- Analizy dokumentacji wychowawców klasowych oraz pedagoga szkolnego
- Analizy frekwencji uczniów.
- Diagnozy potrzeb i oczekiwań

Uzyskane w wyniku ewaluacji informacje będą służyć ciągłemu doskonaleniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, który będzie modyfikowany w zależności od bieżących potrzeb.

13.USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji. W przypadku czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły w związku z zapobieganiem , przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 realizacja programu wychowawczo –profilaktycznego zostanie dostosowana do bieżących potrzeb i oczekiwań uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 13 w Zawierciu,

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2020r.